

R3-A2. Εκπαιδευτικό υλικό



Αυτό το έργο χορηγείται με άδεια [Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

"Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.».





ADAPTATIVE LEARNING PATHS FOR
EMPLOYABILITY OF PEOPLE WITH
DIFFERENT SKILLS IN THE STONE
SECTOR
2021-1-DE02-KA220-VET-000033276



Co-funded by
the European Union

Οδηγός Χρήστης



institute of
Entrepreneurship
Development

Περιεχόμενα

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ.....	4
2. ΟΔΗΓΟΣ ΧΡΗΣΗΣ INCLUSIVESTONE.....	5
2.1. Στοιχεία του συστήματος.....	5
2.2. Πριν από την πρώτη χρήση.....	5
2.3. Χρήση από το InclusiveStone.....	6

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ

Στο τρέχον πλαίσιο, όπου η πρόσβαση στις πληροφορίες είναι ευρύτερη και πιο διαφοροποιημένη από ποτέ, το διαδραστικό ψηφιακό περιεχόμενο έχει καθιερωθεί ως το αγαπημένο μέσο για τους χρήστες να εξερευνήσουν και να μάθουν για διαφορετικά θέματα. Οι πλατφόρμες οπτικοακουστικού περιεχομένου και τα εκπαιδευτικά βιντεοπαιχνίδια είναι ξεκάθαρα παραδείγματα αυτής της τάσης, που προσελκύουν την προσοχή και το ενδιαφέρον του κοινού μέσω δυναμικών και ελκυστικών μορφών.

Το έργο InclusiveStone προκύπτει ως μια καινοτόμος πρωτοβουλία που επιδιώκει να χρησιμοποιήσει αυτά τα ψηφιακά εργαλεία για να διευκολύνει την εργασιακή ένταξη των ατόμων με αναπηρία στον τομέα των φυσικών λίθων. Η αποστολή του έργου είναι να παρέχει μια εκπαιδευτική πλατφόρμα που προσφέρει μια ρεαλιστική και προσβάσιμη άποψη των διαφόρων εργασιών και διαδικασιών σε αυτόν τον κλάδο, που απευθύνεται ειδικά σε άτομα με αναπηρίες που ενδιαφέρονται να είναι μέρος αυτού του εργασιακού περιβάλλοντος. Η έλλειψη εκπαιδευτικών πόρων προσαρμοσμένων στις ανάγκες αυτής της ομάδας υπογραμμίζει τη σημασία αυτού του τύπου έργου.

Ο κύριος σκοπός του InclusiveStone είναι να αυξήσει την ευαισθητοποίηση σχετικά με την ικανότητα και την αξία που προσφέρουν τα άτομα με αναπηρία στον τομέα της των φυσικών λίθων, παρέχοντας προσαρμοσμένους εκπαιδευτικούς πόρους και μεγιστοποιώντας τις δυνατότητες που προσφέρουν οι τρέχουσες τεχνολογίες για τη διανομή και την προβολή περιεχομένου πολυμέσων. Αυτό το περιεχόμενο, που αναπτύχθηκε στη φάση R3 του έργου, αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο για μάθηση και εκπαίδευση στο εργασιακό περιβάλλον.

Η κοινοπραξία InclusiveStone έχει αναπτύξει ένα 3D Εργαλείο εκπαίδευσης που παρουσιάζει διαδραστικά σενάρια σχεδιασμένα να αντικατοπτρίζουν τα καθήκοντα του τομέα των φυσικών λίθων, δείχνοντας τόσο τις απαιτούμενες δεξιότητες όσο και πιθανές προσαρμογές για τους εργαζόμενους με αναπηρία. Αυτό το εκπαιδευτικό εργαλείο, ελεύθερα προσβάσιμο στην πλατφόρμα του έργου, χρησιμεύει ως υλικό υποστήριξης για μαθήματα που έχουν σχεδιαστεί για την προώθηση της ένταξης και την παροχή εξειδικευμένης κατάρτισης. Τα τρισδιάστατα κινούμενα σχέδια, που βασίζονται στην προσεκτική συλλογή πληροφοριών, είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική εφαρμογή των εκπαιδευτικών μαθημάτων InclusiveStone και των σχετικών Ανοιχτών Εκπαιδευτικών Πόρων.

Αυτό το εργαλείο και όλες οι πληροφορίες σχετικά με το έργο είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο InclusiveStone: <https://inclusivestone.eu/>

2. ΟΔΗΓΟΣ ΧΡΗΣΗΣ INCLUSIVESTONE.

Αυτή η ενότητα περιέχει τις διάφορες παρατηρήσεις που είναι απαραίτητες για τη σωστή χρήση του εργαλείου που αναπτύχθηκε σε αυτό το έργο.

2.1. Στοιχεία του συστήματος

Παρακάτω παρατίθεται ο εξοπλισμός που απαιτείται για τη διενέργεια ελέγχων και δοκιμών των λειτουργιών που περιλαμβάνονται σε αυτό το εργαλείο.

1. Μια συσκευή εικονικής πραγματικότητας.
2. Ένας υπολογιστής για την εγκατάσταση της εφαρμογής.
3. Ένα καλώδιο USB.

2.2. Πριν από την πρώτη χρήση

Είναι σημαντικό να ακολουθήσετε τα παρακάτω βήματα για να εγκαταστήσετε την εφαρμογή:

- Μια συσκευή εικονικής πραγματικότητας και, εάν χρειάζεται, ένας υπολογιστής. Το Unity καθορίζει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

VR Device	Refresh Rate
Gear VR	60hz
Oculus Rift	90hz
Vive	90hz

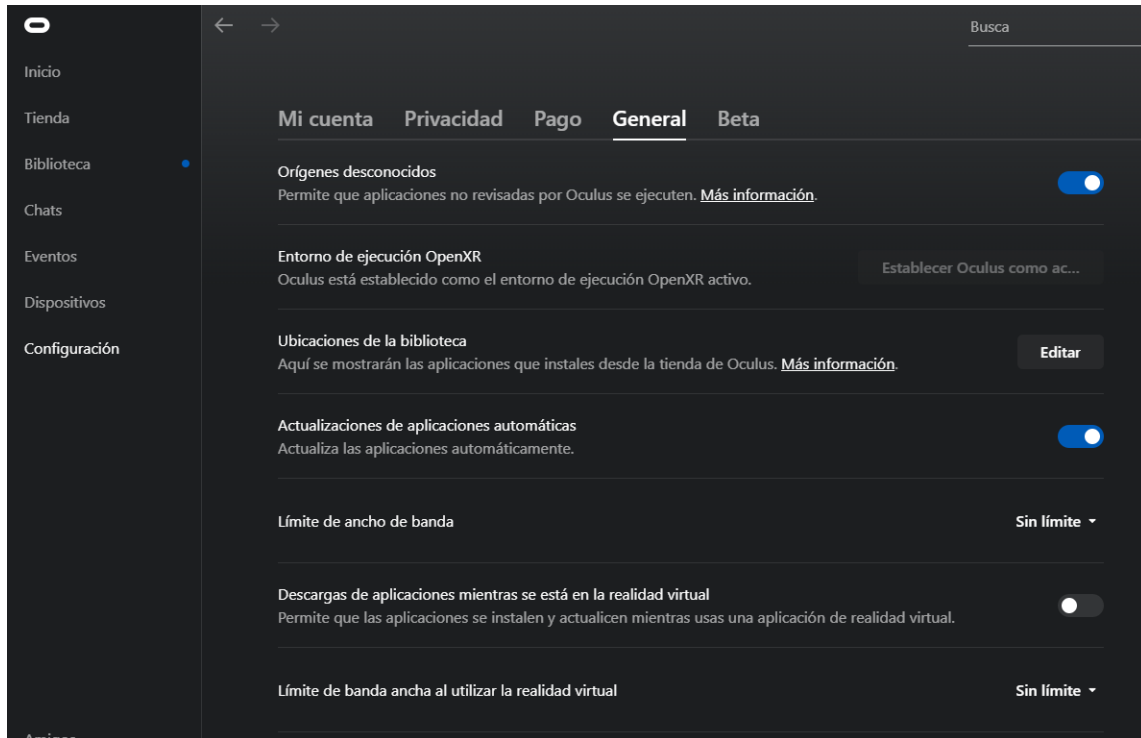
Software

- **Windows:** Windows 7, 8, 8.1, y Windows 10 son todos compatibles.
- **Android:** Android OS Lollipop 5.1 o superior.
- **OS X:** OSX 10.9+ con Oculus 0.5.0.1 runtime. Sin embargo, Oculus ha [pausado el desarrollo](#) para OS X, entonces utilice Windows para una funcionalidad VR nativa en Unity.
- **Graphics card drivers:** Asegúrese de que sus drivers (controladores) estén actualizados. Cada dispositivo se mantiene al día con los drives más nuevos, por lo que los drivers más viejos podrían no estar soportados.

Φιγούρα 1. Απαιτούμενη απόδοση του εξοπλισμού που θα χρησιμοποιηθεί.

- Χρησιμοποιήστε το καλώδιο που περιλαμβάνεται στα ακουστικά VR για να το συνδέσετε σε έναν υπολογιστή.
- Βεβαιωθείτε ότι η σύνδεση είναι σωστή.

- Στην περίπτωση χρήσης του Oculus, θα χρειαστεί να παρέχετε δικαιώματα σε αγνώστους για να συνεχίσετε.



Σχήμα 2. Παρέχετε δικαιώματα στο Oculus.

- Μόλις συνδεθεί στον υπολογιστή, στην περίπτωση του Oculus μέσω σύνδεσης Oculus.
- Κατεβάστε την αυτόνομη εφαρμογή που παρέχεται στον ιστότοπο του InclusiveStone στον υπολογιστή.
- Μόλις τελειώσετε, ανοίξτε την αυτόνομη εκτελέσιμη εφαρμογή στον υπολογιστή.
- Η αλληλεπίδραση μπορεί τότε να ξεκινήσει.

2.3. Χρήση από το InclusiveStone

Η εμπειρία χρήστη του InclusiveStone ακολουθεί τη δομή που περιγράφεται στην ενότητα ανάπτυξης δυνατοτήτων. Τα βήματα που θα ακολουθήσει ο χρήστης κατά τη χρήση του εργαλείου είναι τα εξής:



1. Στην αρχή της εμπειρίας, ο χρήστης θα εμφανιστεί με το κύριο μενού.
2. Αρχικά, επιλέγετε τη γλώσσα σας.
3. Δεύτερον, ο χρήστης επιλέγει τη σκηνή που θα αξιολογήσει.
4. Στη συνέχεια, θα μείτε στη σκηνή και θα πρέπει να διαβάσετε τις πληροφορίες καλωσορίσματος και τις οδηγίες από το σεμινάριο.
5. Μετά από αυτό, θα προχωρήσετε στην πρώτη αποστολή.
6. Αν περάσετε αυτήν την αποστολή, θα προχωρήσετε στην επόμενη. Και ούτω καθεξής μέχρι να φτάσετε στην τελευταία αποστολή.

Μετά από αυτό, θα σας δοθεί η επιλογή να επιστρέψετε στο κύριο μενού, να επαναλάβετε κάθε βήμα ξανά με οποιαδήποτε από τις σκηνές ή να επαναλάβετε αυτή τη σκηνή ξανά.



ADAPTATIVE LEARNING PATHS FOR
EMPLOYABILITY OF PEOPLE WITH
DIFFERENT SKILLS IN THE STONE
SECTOR
2021-1-DE02-KA220-VET-000033276



Co-funded by
the European Union

Άλλο εκπαιδευτικό υλικό



institute of
Entrepreneurship
Development



Co-funded by
the European Union

InclusiveStone

ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΟΔΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ
ΤΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

2021-1-DE02-KA220-VET-000033276



IncluSive
Stone

ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ



institute of
Entrepreneurship
Development



Erasmus+

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα κύρια αποτελέσματα του έργου είναι:

- A1. Εκπαιδευτική προσέγγιση για άτομα με διαφορετικές ικανότητες που επικεντρώνονται σε εγκάρσιες δεξιότητες στον τομέα της πέτρας.
- A2. Πλήρης οδηγός για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία επαγγελματιών στον τομέα της πέτρας για άτομα με διαφορετικές ικανότητες.
- A3. Περιεχόμενο και αξιολόγηση προσαρμοστικής εκπαίδευσης VR.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

A1. Εκπαιδευτική προσέγγιση για άτομα με αναπηρία επικεντρωμένη στις εγκάρσιες δεξιότητες στον τομέα της πέτρας

Η ένταξη στην εργασία αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο της κοινωνικής ένταξης. Το πεδίο εφαρμογής του, η εφαρμογή του και ο ενεργός προσδιορισμός των δράσεων που απαιτούνται για τη διευκόλυνση της προώθησής του θα καθορίσουν την επιτυχία του. Για την καταπολέμηση του εχθρού της μη διαφορετικότητας και των διακρίσεων, η ενημέρωση και η κατάρτιση των επαγγελματιών αποτελεί τη βάση της επιτυχίας.

Η δημιουργία και ανάπτυξη ενός οδηγού που περιλαμβάνει τον καθορισμό των κύριων προσεγγίσεων και μια εκπαιδευτική προσέγγιση για άτομα με διαφορετικές ικανότητες που επικεντρώνονται στις εγκάρσιες δεξιότητες στον τομέα της πέτρας, καθώς και δράσεις μετριασμού θετικών ή δυσκολιών για την προώθηση της ένταξης των ατόμων με αναπηρία στον τομέα της πέτρας είναι ένας από τους κύριους άξονες στους οποίους βασίζεται αυτό το έργο.

Για το λόγο αυτό, το έργο θα προσφέρει εκπαιδευτικό υλικό βασισμένο στον εντοπισμό, την ενημέρωση και την προσαρμογή των ειδικών αναγκών μέσω μιας εκπαιδευτικής προσέγγισης για άτομα με διαφορετικές ικανότητες που επικεντρώνονται στις εγκάρσιες δεξιότητες στον τομέα της πέτρας. Αυτή η εκπαιδευτική προσέγγιση θα επιτρέψει στις ομάδες-στόχους του έργου να εργαστούν με νέα βιομηχανικά συστήματα και διαδικασίες στον τομέα της πέτρας προσαρμοσμένα σε άτομα με αναπηρίες.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

A1. Εκπαιδευτική προσέγγιση για άτομα με αναπηρία επικεντρωμένη στις εγκάρσιες δεξιότητες στον τομέα της πέτρας

P1-A1. Χάρτης πορείας μεθοδολογίας.

P1-A2. Έρευνες γνώσεων αναγκών για τον εντοπισμό συγκεκριμένων μαθησιακών δυσκολιών.

P1-A3. Έκθεση ανάλυσης δεδομένων και συμπεράσματα.

P1-A4. Εγχειρίδιο εκπαιδευτικής προσέγγισης για άτομα με αναπηρίες με έμφαση στις εγκάρσιες δεξιότητες στον τομέα της πέτρας.

P1-A5. Έκθεση σχετικά με τα αποτελέσματα του πρώτου διεθνούς σεμιναρίου στο Σπλιτ της Κροατίας.



InclusiveStone: A2-a Questionnaire

Ερώτηση is a project driven by funding from the Erasmus+ programme and aims to create a framework that facilitates access to employment for people with disabilities in the natural stone sector.

The consortium that makes up **Ερώτηση** has considered it necessary to carry out a survey to assess the degree of compliance with the different dimensions in the companies with which it has contacted. With this information, the consortium will be able to work more effectively with participating companies to improve their accessibility and make their work environments more inclusive for people with disabilities.

The questionnaire is addressed to managers, human resources managers, health and safety officers and other decision-makers within the natural stone sector, and focuses on current and planned competency issues related to inclusion training.

We are very grateful for your contribution in filling in this questionnaire, which will enable us to develop new training content, accessible through e-tools and innovative training platforms.

It should not take more than 5 minutes to complete the questionnaire. All answers will be treated in the strictest confidence.

More information about the project will be available at the following url: <https://technicestone.eu/>

H HIGH degree of compliance. The criterion is fully / largely met.
M MEDIUM degree of compliance. The criterion is not met, but could easily be met.
L LOW degree of compliance / non-compliance. The criterion is not met / cannot be met.

	Compliance		
	H	M	L
PHYSICAL SPACE AND TRANSPORT			
The company has transport for its staff, or there are accessible means of transport nearby.			
The urban environment near the company is accessible (pavements with curbs, audible traffic lights, etc.).			
There are accessible parking spaces or spaces reserved for people with reduced mobility.			
Access to the workplace is accessible: no steps and/or ramp, door, lifts, turnstiles...			
The interior spaces of the workplace are accessible: wide passageways, corridors, access to rooms, interior layout, brightness...			
Toilets are accessible.			
Emergency doors and other safety measures are accessible and signposted.			
Accessible furniture is available: tables, chairs, filing cabinets, cupboards, shelves, shelving, etc.			
Counters and customer service counters, if any, are accessible to both those providing and receiving care.			
Universal design criteria and standards are taken into account in all planning of works and/or refurbishment of company infrastructures.			
TECHNICAL RESOURCES AND TOOLS			
Machinery, equipment, systems or work tools (including software) are accessible and/or adaptable to persons with disabilities.			
In all planning for the acquisition of tools, equipment or other resources, universal design criteria and standards are taken into account.			
INFORMATION AND COMMUNICATION			
The mechanisms, methods and procedures used to communicate and provide information (internal and external) of the company contemplate universal design: telephony, electronic messaging, etc.			
The signage located in the company's premises facilitates the circulation of people and the location of the departments and services offered.			



Co-funded by the European Union

There are alternative communication systems, staff trained in Sign Language, magnetic logo or other communication measures for All.			
In the advertising and marketing of the products and services offered by the company, universal design criteria are taken into account.			
ATTITUDES			
The values promoted in the company's culture are based on the principles of non-discrimination, equal opportunities and inclusion in all its dimensions.			
The company's staff has basic knowledge on how to interact with people with disabilities (hearing, visual, intellectual, physical and psychosocial or mental), legislation on the subject, or customer service, among others.			
People with disabilities already exist in the company and are fully integrated.			
POLICIES, STANDARDS AND PROCEDURES			
The company has a Corporate Social Responsibility Committee			
The company has clear and well-publicised policies for the selection and recruitment of personnel in general.			
The company has some kind of positive action policy on gender, disability, youth, or other groups at risk of exclusion.			
The company has designed an organisational policy that promotes equal opportunities, non-discrimination, inclusion and participation of people with disabilities in all dimensions (physical space, information and communication, attitudes, etc.).			
The company has a mechanism in place to disseminate and monitor its disability-inclusive policy, including sanctions for any type of discrimination.			
The company includes in its Strategic Plan an action plan that directs the organisation towards the inclusion of people with disabilities in all dimensions, with the participation of the different administrative and operational units, resources, responsibilities and deadlines.			
The company has a personnel selection policy that does not discriminate against people with disabilities, and/or those who acquire a disability while working in the company, or in its promotion processes.			
The company's rules and codes of conduct take into account the needs of stakeholders with disabilities.			
The company's production standards take into consideration the simple use and standards of universal design (equitable use, flexible use, intuitive and simple use, perceptible information, error tolerance, low physical effort, size and space).			
The company's business objectives, mission and vision are aligned with the inclusion of people with disabilities in all dimensions of the company.			
The needs of customers, consumers and other stakeholders with disabilities are considered in the company's products and services.			
The company's suppliers and companies that provide raw materials and services to the company comply with non-discrimination.			

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

A1. Εκπαιδευτική προσέγγιση για άτομα με αναπηρία επικεντρωμένη στις εγκάρσιες δεξιότητες στον τομέα της πέτρας

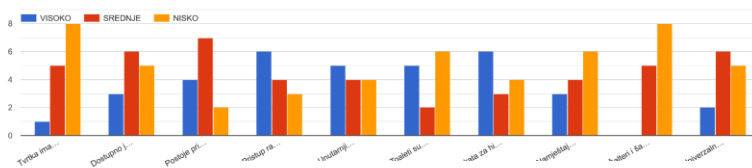
P1-A1. Χάρτης πορείας μεθοδολογίας:

Οι εταίροι του έργου θα καταρτίσουν έναν οδικό χάρτη που θα περιλαμβάνει ερευνητική μεθοδολογία για έρευνα τεκμηρίωσης, έρευνα ερωτηματολογίου και έρευνα πεδίου, προκειμένου να υπάρχει μια εναρμονισμένη προσέγγιση σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες. Με βάση τις αποφάσεις που λαμβάνονται από την κοινοπραξία, θα εφαρμόσουν τις κατευθυντήριες γραμμές και θα προτείνουν τις κατευθυντήριες γραμμές που πρέπει να ακολουθήσουν όλοι οι συμμετέχοντες.

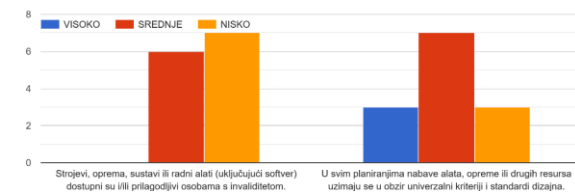
P1-A2. Έρευνα αναγκών για τον εντοπισμό συγκεκριμένων μαθησιακών δυσκολιών:

Ο στόχος αυτής της εργασίας ήταν να προσδιοριστούν οι κύριες εγκάρσιες δεξιότητες και ικανότητες που αναπτύχθηκαν κατά την εκτέλεση των καθηκόντων που σχετίζονται με τη βιομηχανία πέτρας, καθώς και οι ειδικές ανάγκες προσαρμογής καθενός από αυτά για άτομα με αναπηρίες. Για το σκοπό αυτό, όλοι οι εταίροι θα διεξάγουν έρευνες γνώμης σε επαγγελματίες στον τομέα της αναπηρίας.

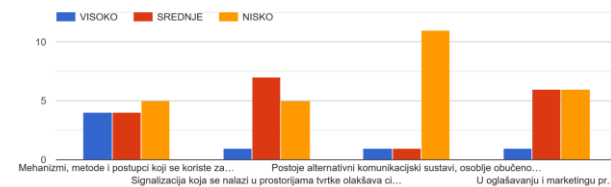
Koliko su u vašoj tvrtki osigurani slijedeći uvjeti za osobe s invaliditetom? FIZIČKI PROSTOR I PRIJEVOZ



Koliko su u vašoj tvrtki osigurani slijedeći uvjeti za osobe s invaliditetom? TEHNIČKI RESURSI I ALATI



Koliko su u vašoj tvrtki osigurani slijedeći uvjeti za osobe s invaliditetom? INFORMIRANJE I KOMUNIKACIJA



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

A1. Εκπαιδευτική προσέγγιση για άτομα με αναπηρία επικεντρωμένη στις εγκάρσιες δεξιότητες στον τομέα της πέτρας

ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΙΤΟΠΙΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Οδηγός περονοφόρου.
- Οδηγός φορτηγού.
- CNC 5/6 άξονα ή 2D για μεταξοτυπία.
- Μπλοκ και κόφτης κεφαλής.
- Πριόνι, τραπέζι κοπής και άλλος εξοπλισμός.
- Καθάρισμα.
- Διαχείριση αποβλήτων.
- Γερανός.
- Γραμμή βαθμονόμησης και ενίσχυσης.
- Χειριστής συντήρησης.
- Πολυπριόνι.
- Φινίρισμα.

ΑΡΧΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

1. Περονοφόρων.
2. Εναέριος γερανός.
3. Καθαρισμός και διαχείριση αποβλήτων.
4. Γραμμή βαθμονόμησης και ενίσχυσης.

P1-A3. Έκθεση ανάλυσης δεδομένων και συμπεράσματα.

ΤΕΛΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ

1. Χειρισμός όγκων, ογκόλιθων και όγκων (70 ώρες).
2. Χειρισμός και συσκευασία προϊόντων, αναλωσίμων και μηχανημάτων σε εργοστάσια επεξεργασίας φυσικών λίθων και εγκαταστάσεις επεξεργασίας και επεξεργασίας ορυκτών και πετρωμάτων (110 ώρες).
3. Καθαρισμός σε εργοστάσια φυσικών πετρωμάτων και εγκαταστάσεων εμπλουτισμού ορυκτών και πετρωμάτων (70 ώρες).
4. Αποθήκευση αναλωσίμων και προϊόντων σε εργοστάσια φυσικών πετρωμάτων και μονάδες επεξεργασίας και εμπλουτισμού ορυκτών και πετρωμάτων (40 ώρες).
5. Διακίνηση φορτίου περονοφόρου (50 ώρες).
6. Χειρισμός φορτίων με εναέριους γερανούς και ανυψωτικά (30 ώρες).

VR-ΣΕΝΑΡΙΑ

1. Περονοφόρων. 2 σενάρια.
2. Εναέριος γερανός. 2 σενάρια.
3. Καθαρισμός και διαχείριση αποβλήτων. 2 σενάρια.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

A1. Εκπαιδευτική προσέγγιση για άτομα με αναπηρία επικεντρωμένη στις εγκάρσιες δεξιότητες στον τομέα της πέτρας

P1-A4. Εγχειρίδιο για μια εκπαιδευτική προσέγγιση για άτομα με αναπηρίες που επικεντρώνεται στις εγκάρσιες δεξιότητες στον τομέα της πέτρας:

Στόχος είναι η δημιουργία ενός εγχειριδίου εκπαίδευσης και κατάρτισης για την εφαρμογή μιας μεθοδολογίας για τα κέντρα κατάρτισης του τομέα με στόχο την επίτευξη προσαρμοστικής κατάρτισης για άτομα με διαφορετικές ικανότητες, μέσω συστάσεων και δράσεων που κυμαίνονται από τον επανασχεδιασμό της προσφοράς κατάρτισης και την αναδιτύπωση της παροχής κατάρτισης και αξιολόγησης. στην παροχή ειδικών διδακτικών πόρων, στην καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού στα συστήματα ΕΕΚ και στη διευκόλυνση της ένταξης της συλλογικότητας.

P1-A5. Έκθεση σχετικά με τα αποτελέσματα του πρώτου διεθνούς σεμιναρίου στο Σπλιτ της Κροατίας:

Διοργανώνεται από την KSK, θα επικεντρωθεί στην προσαρμογή των επαγγελματιών του τομέα της πέτρας, όπου θα είναι παρόντες αυτοί οι επαγγελματίες από τις εμπλεκόμενες χώρες και εκπρόσωποι που σχετίζονται με ενώσεις ανθρώπων με διαφορετικές ικανότητες. Θα προετοιμαστεί μια έκθεση με όλα τα αποτελέσματα της εκδήλωσης χάρη στα σχόλια των ενδιαφερόμενων μερών σχετικά με αυτό το R1.



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

A2. Πλήρης οδηγός για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία επαγγελματιών στον τομέα της πέτρας σε άτομα με διαφορετικές ικανότητες

Η εκπαίδευση είναι το θεμέλιο της επιτυχίας. Η δημιουργία μιας καινοτόμου μεθοδολογίας προσόντων προσαρμοσμένης στις ειδικές ανάγκες που συγκεντρώνει τους τρεις κύριους άξονες του έργου, Απασχολησιμότητα-Αναπηρία-Πέτρινη Βιομηχανία, θα σημαίνει ότι η κοινωνική ένταξη θα είναι σε θέση να ξεπεράσει τις ελλείψεις που είναι σήμερα λανθάνουσες.

Για το λόγο αυτό, το έργο θα προσφέρει εκπαίδευση στην προσαρμογή των μεθοδολογιών εργασίας και την ενσωμάτωση κριτηρίων ένταξης στη βιομηχανία πέτρας, η οποία θα επιτρέψει στις ομάδες-στόχους του έργου να βρουν νέες ευκαιρίες απασχόλησης, οι οποίες θα τους επιτρέψουν να εξελιχθούν για την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Αυτό το αποτέλεσμα αναφέρεται στις ακόλουθες απαιτούμενες πτυχές προσαρμοσμένες στα άτομα με αναπηρίες:

- Οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αναμένεται να αποκτήσουν οι ομάδες-στόχοι.
- Τα πρότυπα ή τους μαθησιακούς στόχους που αναμένεται να επιτύχουν.
- Οι ενότητες και τα μαθήματα που πρέπει να διδάσκονται από τους εκπαιδευτικούς.
- Οι εργασίες και τα έργα που ανατίθενται στους μαθητές.
- Το θέμα των βιβλίων, των υλικών, των βίντεο, των παρουσιάσεων και των αναγνώσεων που χρησιμοποιούνται στα μαθήματα.
- Τεστ, αξιολογήσεις και άλλες μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση της μάθησης και των αποτελεσμάτων των μαθητών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

A2. Πλήρης οδηγός για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία επαγγελματιών στον τομέα της πέτρας σε άτομα με διαφορετικές ικανότητες

P2-A1. Ορισμός εκπαιδευτικών ενοτήτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων.

P2-A2. Σχεδιασμός και οργάνωση εκπαιδευτικών δρομολογίων.

P2-A3. Πρόγραμμα σπουδών μαθημάτων InclusiveSTONE.

P2- A4. Έκθεση σχετικά με τα αποτελέσματα του εργαστηρίου στη Μούρθια (Ισπανία).



ADAPTATIVE LEARNING PATHS FOR EMPLOYABILITY OF PEOPLE
WITH DIFFERENT SKILLS IN THE STONE SECTOR
2021-1-DE02-KA220-VET-000033276



Co-funded by
the European Union

www.inclusivestone.eu



Co-funded by
the European Union

[Home](#) [Project](#) [Reports](#) [OER](#) [Virtual Training Tool](#) [News](#) [Contact](#)

InclusiveStone PROJECT

Adaptative learning paths for employability of people with different skills in the Stone Sector

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

A2. Πλήρης οδηγός για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία επαγγελματών στον τομέα της πέτρας σε άτομα με διαφορετικές ικανότητες

P2-A1. Ορισμός των εκπαιδευτικών ενοτήτων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Το πρώτο βήμα είναι να καθοριστούν οι κύριοι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών, καθώς και οι στόχοι που πρέπει να επιτευχθούν.

Αυτή η δραστηριότητα θα επικεντρωθεί στη διάσπαση του μαθησιακού περιεχομένου του InclusiveSTONE σε μικρότερες, πιο διαχειρίσιμες εκπαιδευτικές ενότητες. Κάθε εγκάρσια δεξιότητα και ικανότητα που προσδιορίζεται στο αποτέλεσμα του R1 μπορεί να αξιολογηθεί και θα γίνει λαμβάνοντας υπόψη το σχεδιασμό εικονικής πραγματικότητας του R3.

Ο ορισμός των Εκπαιδευτικών Ενοτήτων θα βασιστεί στα αποτελέσματα μιας διεξοδικής ανάλυσης δεξιοτήτων με τα βασικά θέματα:

- Δεξιότητες και ικανότητες που κατευθύνονται και υποστηρίζονται από τα συνήθη καθήκοντα στους τομείς της κατασκευής πέτρας.
- Επιλογή καθηκόντων που είναι ιδιαίτερα κατάλληλα για την αντιμετώπιση αυτών των δεξιοτήτων στην κατάρτιση των ατόμων με αναπηρίες για την ανάπτυξη όλων των σχετικών ικανοτήτων.

Η εργασία θα εκτελεστεί:

- Η επιλογή των καθηκόντων.
- Οι δεξιότητες που αντιμετωπίζονται μέσω αυτών των εργασιών.
- Το σύννητες/άμεσο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για άτομα χωρίς ειδικές ανάγκες.
- Οι διάφορες προτεινόμενες διαδρομές για τα άτομα με αναπηρία.

R2-A3 InclusiveSTONE Course Curriculum.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

" Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them".



Erasmus+

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

A2. Πλήρης οδηγός για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία επαγγελματιών στον τομέα της πέτρας σε άτομα με διαφορετικές ικανότητες

P2-A2. Σχεδιασμός και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Δρομολογίων:

Να δημιουργήσει εκπαιδευτικό περιεχόμενο βασισμένο στην εργασία που απευθύνεται σε παρόχους γενικών υπηρεσιών για άτομα με αναπηρίες για την ανάπτυξη θεραπειών και τεχνικών που βασίζονται στην εργασία και χρησιμοποιούνται στη διαδικασία κατασκευής του τομέα της πέτρας. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που παρουσιάζεται σε αυτό το έγγραφο θα είναι μια συνθετική παρακολούθηση των εκπαιδευτικών ενοτήτων και του μαθησιακού περιεχομένου που ορίζεται στο προηγούμενο R2-A1.

P2-A3. Αναλυτική ύλη μαθημάτων InclusiveSTONE:

Καθορίστε ένα εργαλείο αναγνώρισης και επικύρωσης για την αξιολόγηση όλων των εγκάρσιων δεξιοτήτων και ικανοτήτων που προσδιορίζονται στο A1 μέσω του μαθησιακού περιεχομένου που προσδιορίζεται στο A2. Έτσι, με βάση αυτό το μαθησιακό περιεχόμενο, ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα πρέπει να σχεδιαστεί με συνεκτικό και συνοπτικό τρόπο που να αναδεικνύει τις πιο σημαντικές και κυρίαρχες δεξιότητες και ικανότητες, διασφαλίζοντας παράλληλα την ακεραιότητα και την αποτελεσματικότητα του μαθήματος. Το πρόγραμμα σπουδών θα είναι ένα κοινό εργαλείο σε ευρωπαϊκό επίπεδο για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς σε κάθε χώρα εταίρο.

P2- A4. Έκθεση σχετικά με τα αποτελέσματα του εργαστηρίου στη Μούρθια (Ισπανία):

Μετά τη διεξαγωγή της έρευνας, θα πραγματοποιηθεί εργαστήριο στη Μούρθια (Ισπανία) που διοργανώνεται από το CTM, στο οποίο θα συμμετάσχουν επαγγελματίες από τον τομέα της πέτρας και της εργοθεραπείας. Τα διάφορα καθήκοντα που θα πραγματοποιηθούν θα προωθηθούν, θα αναλυθούν και θα συζητηθούν, επισημαίνοντας τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες κάθε πτυχής σε κάθε χώρα, καθώς και την προσαρμογή τους στην τρέχουσα κατάσταση και τις ανάγκες της αγοράς πέτρας σε σχέση με την κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρία.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

Α3. Εκπαιδευτικό περιεχόμενο και αξιολόγηση προσαρμοσμένο στην εικονική πραγματικότητα

Ένας από τους κύριους στόχους του έργου θα είναι η παραγωγή και ανάπτυξη ενός προσαρμόσιμου και καθηλωτικού εκπαιδευτικού μονοπατιού VR. Στόχος του θα είναι να υποστηρίξει την υλοποίηση μαθημάτων κατάρτισης επικεντρωμένων σε άτομα με αναπηρίες που επιθυμούν να αναπτύξουν την επαγγελματική τους σταδιοδρομία στον τομέα των φυσικών πετρωμάτων, παράγοντας όλα τα σενάρια για περιβάλλοντα κατάρτισης VR και αυτά τα περιβάλλοντα θα είναι επίσης κατάλληλα για ατομική χρήση σε ολόκληρη την ομάδα-στόχο.

Το εργαλείο Immersive VR Training θα βοηθήσει στη σύνδεση εκπαιδευτικών εννοιών με εκπαιδευτικό υλικό που επικεντρώνεται σε αυτή τη συγκεκριμένη ομάδα-στόχο. Συμπερασματικά, θα δημιουργηθεί ένα χρήσιμο και καινοτόμο εργαλείο με διαφορετικές καταστάσεις και περιβάλλοντα, όπου ένα από αυτά θα είναι η καταλληλότερη μορφή και διαδικασίες, καθώς και ο κατάλληλος εξοπλισμός, με υλικό τεχνολογικής κατάρτισης ειδικά προσαρμοσμένο στις ανάγκες σας.

Ο σκοπός της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος σπουδών R2 σε αυτό το R3 είναι να διασφαλιστεί ότι ο πλήρης οδηγός για την πορεία κατάρτισης για τη διδασκαλία επαγγελματιών στον τομέα της πέτρας σε άτομα με διαφορετικές ικανότητες και το εγχειρίδιο για μια εκπαιδευτική προσέγγιση για άτομα με διαφορετικές ικανότητες που εστιάζουν στις εγκάρσιες δεξιότητες στον τομέα της πέτρας έχουν γίνει σωστά και να γίνουν αλλαγές και βελτιώσεις πριν διανεμηθούν ευρέως. Η πιλοτική διαδικασία του προγράμματος σπουδών θα βοηθήσει στον προσδιορισμό των τμημάτων των εργασιών που έχουν λειτουργήσει και των τμημάτων που πρέπει να ενισχυθούν. Η διαδικασία θα περιλαμβάνει αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και της χρησιμότητας του προγράμματος σπουδών για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του μαθήματος. Οι πληροφορίες που συλλέγονται στο πιλοτικό πρόγραμμα θα χρησιμοποιηθούν για την ενίσχυση και τη βελτίωση του περιεχομένου του μαθήματος, του υλικού κ.λπ.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

A3. Εκπαιδευτικό περιεχόμενο και αξιολόγηση προσαρμοσμένο στην εικονική πραγματικότητα

P3-A1. Σχέδιο εφαρμογής. P3-A2. Εκπαιδευτικό υλικό.

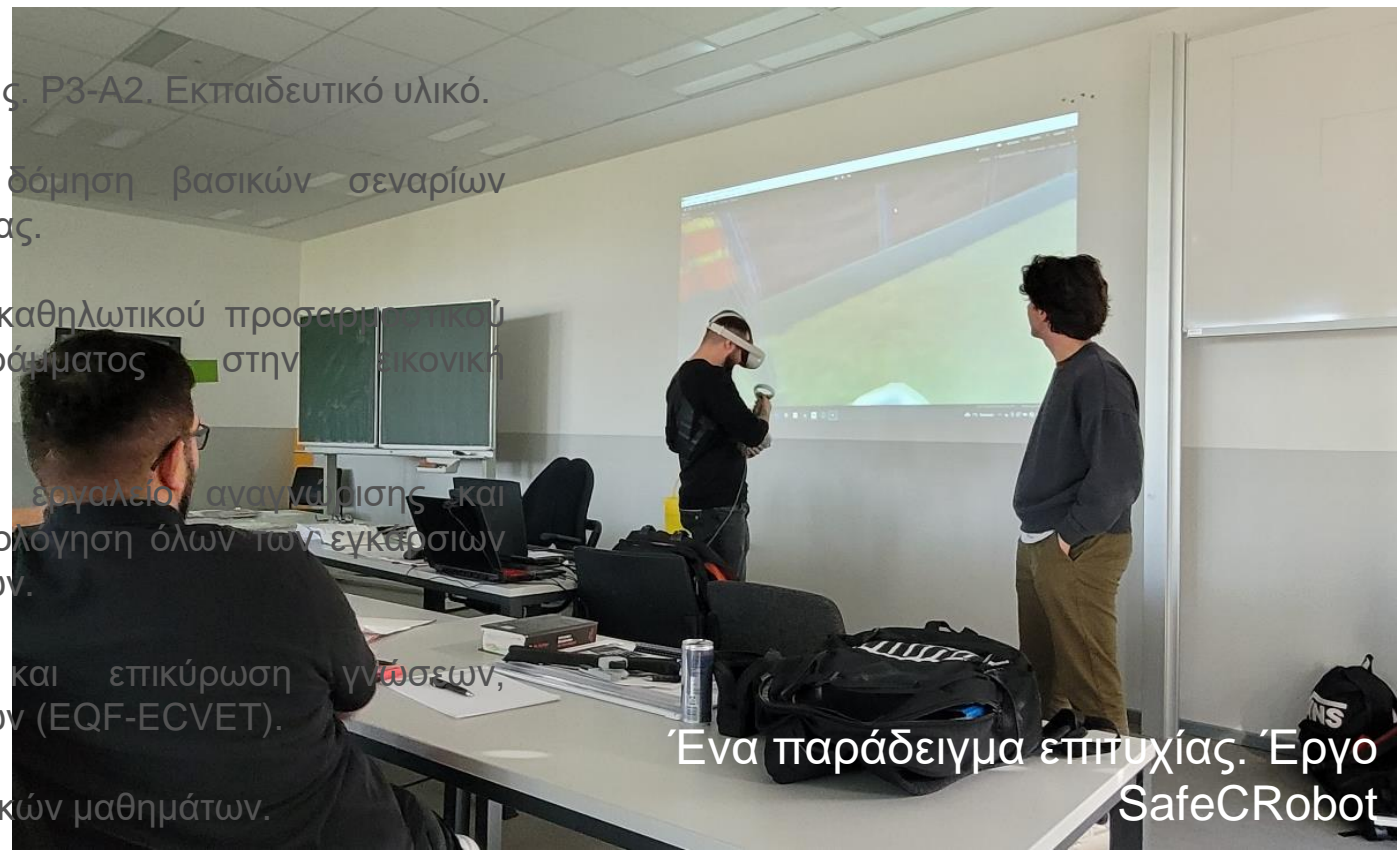
P3-A3. Ορισμός και δόμηση βασικών σεναρίων εικονικής πραγματικότητας.

P3-A4. Παραγωγή του καθηλωτικού προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού προγράμματος στην εικονική πραγματικότητα (VR).

P3-A5. Καθορίστε ένα εργαλείο αναγνώρισης και επικύρωσης για την αξιολόγηση όλων των ενδεχόμενων δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

P3-A6. Αναγνώριση και επικύρωση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων (EQF-ECVET).

P3-A7. Εφαρμογή πιλοτικών μαθημάτων.



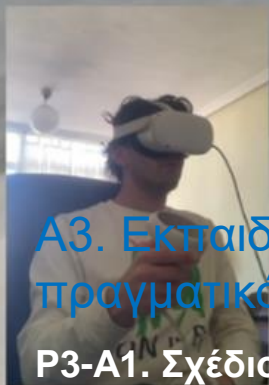
Ένα παράδειγμα επιτυχίας. Έργο SafeCRobot

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

Frenar

Pulsa el botón principal (A o X) con el dedo pulgar para frenar la carretilla elevadora.

Recuerda las normas de seguridad sobre circulación en el entorno de trabajo para evitar accidentes.



A3. Εκπαιδευτικό περιεχόμενο και αξιολόγηση προσαρμοσμένο στην εικονική πραγματικότητα

P3-A1. Σχέδιο Εφαρμογής:

Για την εφαρμογή του εκπαιδευτικού περιεχομένου, καταρτίστηκε προηγουμένως ένα σχέδιο προκειμένου να προσδιοριστεί τι, πότε, πώς και σε ποιον θα εφαρμοστεί. Εξετάστηκαν, μεταξύ άλλων, 3 διαφορετικές ομάδες αναπηρίας:

- Εγκαταστάσεις όπου θα πραγματοποιηθεί ο πιλότος.
- Ομάδες-στόχοι που πρέπει να πραγματοποιηθούν από τις ομάδες.
- Αριθμός ατόμων που θα αντιστοιχιστούν σε κάθε ομάδα.
- Ημερομηνίες έναρξης και λήξης της πιλοτικής δοκιμής.
- Σύνολο ωρών: ανά ημέρα και κατανομή μεταξύ θεωρητικής και πρακτικής κατάρτισης.
- Πιλοτικό πρόγραμμα δοκιμών.
- Εκπαιδευτικοί για κάθε ενότητα ή ομάδα.
- Διαδικασία επίλυσης οποιουδήποτε περιστατικού κατά τη διάρκεια του πιλότου ξεπερνώντας τα τεχνολογικά εμπόδια.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ



A3. Εκπαιδευτικό περιεχόμενο και αξιολόγηση προσαρμοσμένο στην εικονική πραγματικότητα

P3-A2. Εκπαιδευτικό Υλικό:

Με βάση το R2, κάθε ενότητα μάθησης θα περιλαμβάνει μια συγκεκριμένη ενότητα μάθησης που θα περιγράφει τη μεθοδολογία των διαφόρων τεχνικών στον τομέα της πέτρας και της διαδικασίας κατασκευής. Κάθε ενότητα μάθησης θα περιλαμβάνει επίσης ένα φύλλο δραστηριοτήτων για την αξιολόγηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν από τους μαθητές.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

A3. Εκπαιδευτικό περιεχόμενο και αξιολόγηση προσαρμοσμένο στην εικονική πραγματικότητα

P3-A3. Ορισμός και διάρθρωση βασικών σεναρίων εικονικής πραγματικότητας:

Θα προταθεί το βασικό σενάριο που θα συμπεριληφθεί στα 3D περιβάλλοντα. Θα βασίζεται σε προηγούμενες εκθέσεις, λαμβάνοντας υπόψη το κύριο πρόγραμμα κατάρτισης προσαρμοσμένο για επαγγέλματα στον τομέα της πέτρας. Αυτά τα σεναρία θα σταλούν σε όλους τους συνεργάτες, οι οποίοι θα σχολιάσουν τυχόν προσθήκες ή αλλαγές που πρέπει να γίνουν.

P3-A4. Ανάπτυξη ενός καθηλωτικού προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού προγράμματος στην εικονική πραγματικότητα (VR):

Σε σχέση με τη δημιουργία και την ανάπτυξη του VR, το περιεχόμενο θα παρουσιαστεί χρησιμοποιώντας χαρακτήρες που εμφανίζουν υπερβολικά χαρακτηριστικά γνωρίσματα των εργαζομένων στον τομέα της πέτρας. Η χρήση των τελευταίων τεχνικών 3D σχεδιασμού θα επιτρέψει την εύκολη κατανόηση των καταστάσεων χωρίς τη χρήση προφορικού λόγου, μόνο χειρονομίες για να είναι σε θέση να εξηγήσει τις κατάλληλες διαδικασίες με εκπαιδευτικές διαδρομές προσαρμοσμένες σε άτομα με αναπηρίες.

P3-A5. Καθορίστε ένα εργαλείο αναγνώρισης και επικύρωσης για την αξιολόγηση όλων των εγκάρσιων δεξιοτήτων και ικανοτήτων:

Περιλαμβάνει όλες τις εργασίες που απαιτούνται για την ανάπτυξη εργαλείων αναγνώρισης και επικύρωσης. Για κάθε ενότητα που εξετάζεται στο A2, δημιουργείται ένα έντυπο αξιολόγησης για να εκτιμηθεί ο τρόπος με τον οποίο οι εγκάρσιες δεξιότητες και ικανότητες για μια συγκεκριμένη ενότητα που απευθύνεται θα αναπτυχθούν ή θα εφαρμοστούν από τον μαθητή. Το InclusiveSTONE στοχεύει να χρησιμεύσει ως εργαλείο για την αναγνώριση και επικύρωση γνώσεων, δεξιοτήτων και εγκάρσιων ικανοτήτων για την προώθηση της ένταξης των ατόμων με αναπηρία σε παραδοσιακούς τομείς όπως η κατασκευή πέτρας. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα InclusiveSTONE θα λάβει υπόψη τις αρχές του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και του Ευρωπαϊκού Συστήματος Ακαδημαϊκών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET).

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

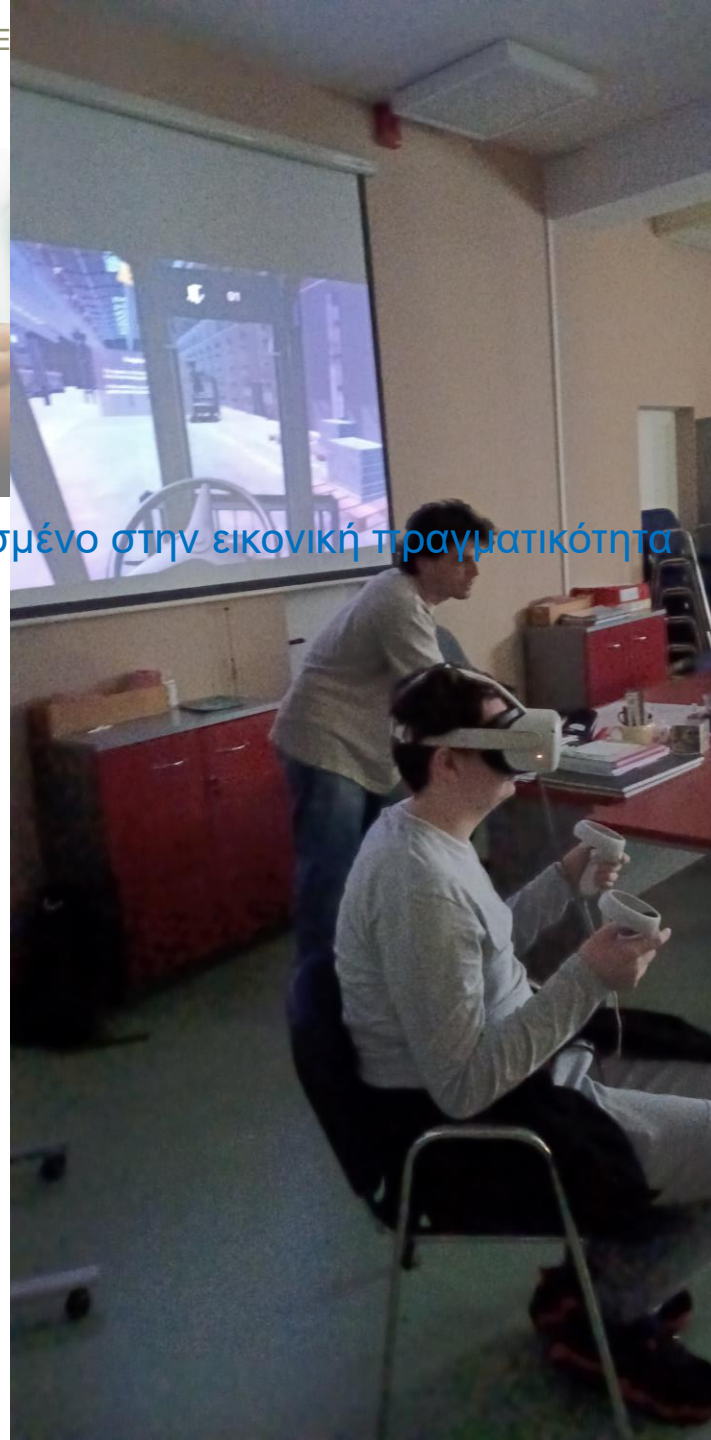
A3. Εκπαιδευτικό περιεχόμενο και αξιολόγηση προσαρμοσμένο στην εικονική πραγματικότητα

P3-A6. Αναγνώριση και επικύρωση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων (MEC - ECVET):

Αυτό το ΕΠΕΠ θα χρησιμεύσει ως εργαλείο αναφοράς για τη σύγκριση των επιπέδων επαγγελματικών προσόντων των διαφόρων συστημάτων επαγγελματικών προσόντων στην ΕΕ και για την προώθηση τόσο της διά βίου μάθησης όσο και των ίσων ευκαιριών στην κοινωνία της γνώσης, καθώς και της περαιτέρω ολοκλήρωσης της ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας, με παράλληλο σεβασμό της πλούσιας ποικιλομορφίας των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων. Το ΕΠΕΠ θα βασιστεί στα υφιστάμενα ΕΠΕΠ σε εθνικό επίπεδο, στις εισροές από το R1-2 και θα δώσει ιδιαίτερη προσοχή στην ποιότητα της διαχείρισης, στις σχέσεις με εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς οργανισμούς και στην καινοτομία. Θα οργανωθεί σε μαθησιακά αποτελέσματα, εξετάζοντας τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες.

P3-A7. Εφαρμογή των πιλοτικών μαθημάτων:

Σύμφωνα με το R2, τα πιλοτικά μαθήματα θα αναπτυχθούν σύμφωνα με την εργασία R3-A1 και χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικό υλικό R3-A2 και R3-A4. Η εφαρμογή αυτών των πιλοτικών μαθημάτων θα περιλαμβάνει συνολικά τουλάχιστον 60 συμμετέχοντες από όλες τις χώρες της κοινοπραξίας. Οι μαθητές θα λάβουν 100% υποστήριξη καθ' όλη τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος για να ξεπεράσουν τα τεχνολογικά εμπόδια. Ως αποτέλεσμα αυτής της δραστηριότητας, θα ληφθούν εκθέσεις αξιολόγησης από κάθε συμμετέχοντα στην εφαρμογή και ανατροφοδότηση από εκπαιδευτικούς και μαθητές.





Proyecto InclusiveStone

ITINERARIOS DE APRENDIZAJE ADAPTATIVOS PARA LA EMPLEABILIDAD DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL SECTOR DE LA PIEDRA

ADAPTATIVE LEARNING PATHS FOR EMPLOYABILITY OF PEOPLE WITH DIFFERENT SKILLS IN THE STONE SECTOR



2021-1-DE02-VE

Inclu

Proyecto InclusiveStone

ITINERARIOS DE APRENDIZAJE ADAPTATIVOS PARA LA EMPLEABILIDAD DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL SECTOR DE LA PIEDRA

ADAPTATIVE LEARNING PATHS FOR EMPLOYABILITY OF PEOPLE WITH DIFFERENT SKILLS IN THE STONE SECTOR



2021-1-DE02-VE



Proyecto InclusiveStone

ITINERARIOS DE APRENDIZAJE ADAPTATIVOS PARA LA EMPLEABILIDAD DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL SECTOR DE LA PIEDRA

ADAPTATIVE LEARNING PATHS FOR EMPLOYABILITY OF PEOPLE WITH DIFFERENT SKILLS IN THE STONE SECTOR



Erasmus+ 2021-1-DE02-KA220-VET-000033276

www.inclusivestone.eu

Las personas con discapacidad tienen el doble de riesgo de inactividad que las sin discapacidad. Con la edad, aumenta la probabilidad de discapacidad, lo que se prevé en la UE. Es esencial abordar sus necesidades para mejorar su integración laboral y participación social.



Muchas de las personas discapacitadas que pueden y quieren trabajar están desempleadas. Podemos hacerlos en mejores condiciones laborales y mejorar sus vidas. El contenido de este programa es un recurso para la inclusión.

Este programa es un recurso para la inclusión. Muchos de las personas discapacitadas que pueden y quieren trabajar están desempleadas. Podemos hacerlos en mejores condiciones laborales y mejorar sus vidas. El contenido de este programa es un recurso para la inclusión.

OBJETIVOS

El proyecto InclusiveStone, se validará en un sector tradicional de la inclusión laboral de personas con discapacidad en un sector que requiere adaptarse a una nueva sociedad de integración social y que es posible gracias a los nuevos avances técnicos y tecnológicos del sector que permiten una mayor accesibilidad para todos y en todos los niveles de la cadena productiva de la industria.



RESULTADOS

Los principales resultados del proyecto son:
• Enfoque educativo para personas con capacidades diferentes centrado en las capacidades transversales en el sector de la piedra
• Guía completa del itinerario formativo para la enseñanza de las profesiones del sector de la piedra para personas con diferentes habilidades y evaluación de la formación adaptada a la RV.

www.inclusivestone.eu

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

A1. Εκπαιδευτική προσέγγιση για άτομα με αναπηρία επικεντρωμένη στις εγκάρσιες δεξιότητες στον τομέα της πέτρας

ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΙΤΟΠΙΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Οδηγός περονοφόρου.
- Οδηγός φορτηγού.
- CNC 5/6 άξονα ή 2D για μεταξοτυπία.
- Μπλοκ και κόφτης κεφαλής.
- Πριόνι, τραπέζι κοπής και άλλος εξοπλισμός.
- Καθάρισμα.
- Διαχείριση αποβλήτων.
- Γερανός.
- Γραμμή βαθμονόμησης και ενίσχυσης.
- Χειριστής συντήρησης.
- Πολυπριόνι.
- Φινίρισμα.

ΑΡΧΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

1. Περονοφόρων.
2. Εναέριος γερανός.
3. Καθαρισμός και διαχείριση αποβλήτων.
4. Γραμμή βαθμονόμησης και ενίσχυσης.

P1-A3. Έκθεση ανάλυσης δεδομένων και συμπεράσματα.

ΤΕΛΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ

1. Χειρισμός όγκων, ογκόλιθων και όγκων (70 ώρες).
2. Χειρισμός και συσκευασία προϊόντων, αναλωσίμων και μηχανημάτων σε εργοστάσια επεξεργασίας φυσικών λίθων και εγκαταστάσεις επεξεργασίας και επεξεργασίας ορυκτών και πετρωμάτων (110 ώρες).
3. Καθαρισμός σε εργοστάσια φυσικών πετρωμάτων και εγκαταστάσεων εμπλουτισμού ορυκτών και πετρωμάτων (70 ώρες).
4. Αποθήκευση αναλωσίμων και προϊόντων σε εργοστάσια φυσικών πετρωμάτων και μονάδες επεξεργασίας και εμπλουτισμού ορυκτών και πετρωμάτων (40 ώρες).
5. Διακίνηση φορτίου περονοφόρου (50 ώρες).
6. Χειρισμός φορτίων με εναέριους γερανούς και ανυψωτικά (30 ώρες).

VR-ΣΕΝΑΡΙΑ

1. Περονοφόρων. 2 σενάρια.
2. Εναέριος γερανός. 2 σενάρια.
3. Καθαρισμός και διαχείριση αποβλήτων. 2 σενάρια.

ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ



ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΛΑΤΟΜΕΙΟ

Παράδειγμα σε ανοιχτό λατομείο στην Ελλάδα.
https://www.youtube.com/watch?v=NrtwBO_nyFA

Υπόγειο λατομείο.
<https://www.youtube.com/watch?v=vAiZ9uLfibI>

ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (I). Υποδοχή



ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (II). Εναέριος γερανός μέσα



ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (V). Κοπή



ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (V). Κοπή



ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (V). Κοπή



ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (V). CNC



ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (VI). ΜΕΤΡΗΤΗΣ



ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (VII). ΜΗΧΑΝΗ ΓΥΑΛΙΣΜΑΤΟΣ



ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (VIII). ΜΗΧΑΝΗ ΣΟΒΑΤΙΣΜΑΤΟΣ



ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (ΙΧ). ΚΟΠΗ ΠΛΑΚΩΝ



ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (X). ΠΑΛΕΤΟΠΟΙΗΤΗΣ



ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (XI). ΠΕΡΟΝΟΦΩΡΩΝ





ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (ΧΙΙ). ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Παράδειγμα εργοστασίου.

<https://www.youtube.com/watch?v=1sqLzMYWs1Y>

ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ (XIII). ΒΙΟΤΕΧΝΙΑ

Παράδειγμα bicycle skola.

Βίντεο 1. <https://www.youtube.com/watch?v=Kj8WjVqakA0>

Βίντεο 2. <https://www.youtube.com/watch?v=YRBIS5kYVEc>

ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

ΕΡΓΟΤΑΞΙΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ/ΑΠΟΔΟΜΗΣΗΣ

<https://www.bimstoneproject.eu/>
<https://www.youtube.com/watch?v=dF2IPxRojLU>



<https://www.safestoneplace.com/>
<https://www.youtube.com/watch?v=czVn0t5NzO8>



<https://www.stoneplacing.com/en>

<https://www.stoneplacing.com/ready/videos/Videos/7.%20Matching%20stone%20pieces%20with%20the%20anchorage.mp4>

STONEPLACING



2021-1-DE02-KA220-VET-000033276



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License



ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΟΔΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ
ΤΗΣ ΠΕΤΡΑΣ

2021-1-DE02-KA220-VET-000033276

www.inclusivestone.eu

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ**



Co-funded by
the European Union